



УТВЕРЖДЕНО
Правлением Союза
(Протокол №17 от 19.12.2017 г.)

ОДОБРЕНО
Решением Экспертного совета
при Союзе «Агентство развития
профессиональных сообществ
и рабочих кадров
«Молодые профессионалы
(Ворлдскиллс Россия)»
(Протокол № 43/12 от 15.12.2017 г.)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ
ПО КОМПЕТЕНЦИИ
«ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ	6
1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 1	12
1.1. Паспорт комплекта оценочной документации	13
1.2. Образец задания для демонстрационного экзамена	18
1.3. План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.....	42
1.4. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.....	44
2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 2	45
2.1. Паспорт комплекта оценочной документации	46
2.2. Образец задания для демонстрационного экзамена	51
2.3. План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.....	72
2.4. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.....	74
3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 3	75
3.1. Паспорт комплекта оценочной документации	76
3.2. Образец задания для демонстрационного экзамена	80
3.3. План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.....	98
3.4. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.....	100
4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 4	101
4.1. Паспорт комплекта оценочной документации	102
4.2. Образец задания для демонстрационного экзамена	106
4.3. План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.....	120
4.4. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.....	122

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	123
6. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	125

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к оценочным материалам для демонстрационного экзамена
по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции
«Дошкольное воспитание»

Оценочные материалы, разработанные экспертным сообществом Ворлдскиллс в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» содержат комплексы оценочной документации (далее – КОД) четырёх уровней:

- КОД № 1 - комплект максимального уровня, предусматривающий задание с максимально возможным баллом 100 и продолжительностью 15 ч. 50 мин. для оценки знаний, умений и навыков по всем разделам Спецификации стандарта компетенции «Дошкольное воспитание».
- КОД № 2 с максимально возможным баллом 82 и продолжительностью 12 ч. 10 мин., предусматривающий задание для оценки знаний, умений и навыков по основным требованиям Спецификации стандарта компетенции «Дошкольное воспитание».
- КОД № 3 с максимально возможным баллом 63 и продолжительностью 10 ч. 30 мин., предусматривающий задание для оценки знаний, умений и навыков по основным требованиям Спецификации стандарта компетенции «Дошкольное воспитание».
- КОД № 4 - комплект минимального уровня, предусматривающий задания с максимально возможным баллом 45 и продолжительностью 6 часов, для оценки знаний, умений и навыков по минимальным требованиям Спецификации стандарта компетенции «Дошкольное воспитание».

Каждый КОД содержит:

1) Паспорт КОД с указанием:

а) перечня знаний, умений и навыков из Спецификации

стандарта компетенции «Дошкольное воспитание», проверяемых в рамках КОД;

- б) обобщенной оценочной ведомости;
 - в) количества экспертов, участвующих в оценке выполнения задания;
 - г) списка оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии).
- 2) инструкцию по охране труда и технике безопасности для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия;
 - 3) образец задания для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия;
 - 4) инфраструктурный лист;
 - 5) план проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия с указанием времени и продолжительности работы участников и экспертов;
 - 6) план застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.



**ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ
БЕЗОПАСНОСТИ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ
ПО КОМПЕТЕНЦИИ
«ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

1. Общие требования охраны труда

1.1. К работе с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить главному эксперту.

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности;

2.2. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и его разрешения приступить к работе.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, не греется ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура;

3.2. Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости;

3.3. Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера;

3.4. Не трогать разъемы соединительных кабелей;

3.5. Не приступать к работе с влажными руками;

3.6. Избегать попадания брызг (воды) на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения;

3.7. Не класть предметы на оборудование и дисплей;

3.8. Не давить перьями и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней;

3.9. При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устраниении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети;

3.10. Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.

4. Требования безопасности в аварийных случаях

4.1. При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту;

4.2. Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать;

4.3. При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.

5. Требования безопасности по окончании работ

5.1. Отключить оборудование от электросети;

5.2. Привести в порядок рабочее место.

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Общие требования охраны труда

1.1. К проведению спортивных мероприятий и подвижных игр допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр и не имеющие медицинских противопоказаний;

1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить главному эксперту;

1.3. Проведение спортивных мероприятий и игр должны проводиться в спортивной одежде и спортивной обуви с нескользкой подошвой.

2. Требования безопасности перед началом работы физкультурно-оздоровительных мероприятий

- 2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой;
- 2.2. Застегнуть пуговицы, прибрать волосы;
- 2.3. Проверить надежность спортивного оборудования, отсутствие посторонних предметов на спортивной площадке или в зале.

3. Требования безопасности во время проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий

- 3.1. Строго выполнять правила проведения игр;
- 3.2. Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков, нарушение правил проведения игры;

4. Требования безопасности в аварийных случаях

- 4.1. При возникновении неисправности оборудования необходимо прекратить спортивное мероприятие или подвижную игру до полного устранения неисправности;
- 4.2. При получении травмы необходимо сообщить техническому инструктору.

5. Требования безопасности по окончании работ

- 5.1. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь;
- 5.2. Снять спортивную форму и спортивную обувь, вымыть лицо и руки с мылом.

ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РУЧНЫХ РАБОТ

1. Общие требования охраны труда

- 1.1. К работе с колющими, режущими инструментами и иными

приспособлениями допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности;

1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить техническому инспектору;

1.3. Перед началом работы застегнуть пуговицы, прибрать волосы.

2. Техника безопасности при работе с нитками, булавками и фурнитурой

2.1. Хранить булавки и мелкие детали фурнитуры в определенном месте (специальной коробке, пакете...), не оставлять их на рабочем месте, ни в коем случае не брать булавки в рот и не вкалывать их в одежду;

2.2. Куски сломанных булавок необходимо собрать и выбросить, завернув в бумагу;

2.3. Посчитать количество взятых булавок перед началом работы и количество булавок по окончанию работы, оно должно совпадать;

2.4. Во время работы не перекусывать нити зубами и не рвать их руками;

2.5. При работе с мелкой фурнитурой использовать неглубокие емкости (н-р блюдце).

3.Техника безопасности при работе с ножницами

3.1. Хранить ножницы необходимо в указанном месте;

3.2. Во время работы не оставлять лезвия ножниц открытыми;

3.3. Не держать ножницы острыми частями вверх, и не использовать их при ослабленном центральном креплении;

3.4. При работе внимательно следить за направлением резки. Не резать на ходу;

3.5. Во время работы удерживать материал рукой так, чтобы пальцы другой руки были в стороне от лезвия.

4.Техника безопасности при работе с kleem

4.1. С kleem обращаться осторожно. Клей ядовит!

- 4.2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью;
 - 4.3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды;
 - 4.4. При работе с kleem пользоваться салфеткой;
 - 4.5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
- 5. Техника безопасности при работе с термопистолетом**
- 5.1. Необходимо работать только исправным инструментом;
 - 5.2. Не оставлять термопистолет без присмотра;
 - 5.3. При работе термопистолетом необходимо ставить на подставку, а не класть на бок;
 - 5.4. Не прикасаться к кончику пистолета и не трогать горячий клей;
 - 5.5. По окончанию работы обязательно выключить термопистолет.
- 6. Требования безопасности в аварийных случаях**
- 6.1. Если произошел несчастный случай или работающий почувствовал недомогание, то следует прекратить работу, сообщить главному эксперту о случившемся.



**1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 1
ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ
ПО КОМПЕТЕНЦИИ
«ДОШКОЛЬНО ВОСПИТАНИЕ»**

1.1. Паспорт комплекта оценочной документации

КОД по компетенции «Дошкольное воспитание» разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Дошкольное воспитание», проверяемый в рамках комплекта оценочной документации.

Раздел спецификации стандарта компетенции	
1	Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей
	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none">Стандарт отрасли ости 29.127-2002 «Издания книжные и журнальные для детей и подростков. Общие технические условия» (принят и введен в действие приказом МПТР РФ от 17 января 2003 г. № 10);технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;технику безопасности при работе с бумагой, kleem, ножницами и правила СанПин;правила техники безопасности и СанПин при работе с конструкторами LEGO;педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;правила СанПин и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО.
	Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none">планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
2	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»; содержание образовательных областей по разным возрастным группам; литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»; структуру литературного анализа художественного текста; возрастные особенности детей дошкольного возраста; принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста; определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми; различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам); авторские методики закаливания детей дошкольного возраста; особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать художественные тексты разных родов и жанров; обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой); подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей; подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна; формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей.
3	Использование информационно-коммуникационных технологий
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы при помощи программ Microsoft Office; работать на программах SMART notebook и SMART table
4	Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности; содержание образовательных областей по разным возрастным группам.

	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; • организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями; • соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности; • организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.; • планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).
5	Коммуникативные навыки, творческий подход
	<ul style="list-style-type: none"> • Специалист должен знать и понимать: • профессиональную терминологию; • способы и формы общения с детьми; • средства выразительности речи; • этические нормы.
	<ul style="list-style-type: none"> • Специалист должен уметь: • владение профессиональной терминологией; • коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.

2. Обобщенная оценочная ведомость

В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные)

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 100.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
A	«Речевое развитие»	2	14	16
B	«Конструирование и робототехника»	2	17	19,00

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
C	Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»	2	16	18,00
D	«Познавательное развитие»	2	16	18,00
E	«Физическое развитие»	2	15	17,00
F	«Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»	2	10	12,00
Итого		12	88	100

3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания

3.1. Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» - 5 чел.

3.2. Дополнительное количество экспертов рассчитывается исходя из количества участников демонстрационного экзамена.

5 экспертов на группу из 15 участников.

4. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Любые материалы и оборудование, имеющиеся при себе у участников, необходимо предъявить Экспертам. Жюри имеет право запретить использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к демонстрационному экзамену.

Телефоны на площадке запрещены. Пользоваться интернетом во время демонстрационного экзамена запрещено.

Инфраструктурный лист для КОД № 1 – приложение № 1.

1.2. Образец задания для демонстрационного экзамена



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Задание включает в себя следующие разделы:

1. Формы участия
2. Модули задания и необходимое время
3. Критерии оценки
4. Необходимые приложения

Количество часов на выполнение задания: 15ч.50 мин.

1. Форма участия

Индивидуальная.

2. Модули задания и необходимое время

Модули и время сведены в таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение
1	Модуль А. «Речевое развитие»	16	1час 40мин
2	Модуль В. «Конструирование и робототехника»	19,00	1час 40мин
3	Модуль С. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»	18,00	4час 30мин
4	Модуль D. «Познавательное развитие»	18,00	3час 40мин
5	Модуль Е. «Физическое развитие»	17,00	1час 42мин
6	Модуль F. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»	12,00	2час 40мин

Модули с описанием работ

Экзаменационное задание представляет собой серию из 6 независимых модулей.

В ходе выполнения модулей могут подвергаться проверке следующие области знаний:

- Общая и детская психология;
- Дошкольная педагогика;
- Физическое развитие детей дошкольного возраста;
- Познавательное развитие детей дошкольного возраста;
- Речевое развитие детей дошкольного возраста;
- Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
- Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста

- Игровая деятельность детей дошкольного возраста;
- Основы конструирования и робототехники с LegoEducationWedo;
- Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями);
- Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.

Каждый модуль потребует продемонстрировать понимание нескольких указанных выше аспектов.

Модуль А. «Речевое развитие»

Задание «Выразительное чтение, презентация книги»

Специалист должен знать и понимать:

- литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;
 - средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации);
 - расстановку логических ударений, пауз;
 - методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
 - структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
 - принципы показа иллюстраций;
- методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста.

Специалист должен уметь:

- исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);

- осуществлять выбор методики представления выразительного чтения;
- применять различные виды упражнений, направленных на усвоение норм литературного произношения;
- применять упражнения, направленные на развитие различных характеристик голоса и дыхания;
- применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

Алгоритм выполнения задания

Цель: демонстрация умения выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, проведение беседы с детьми о прочитанной книге.

Описание объекта: текст художественного произведения.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час.30 минут

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Отобрать книгу. Определить ее предназначение в соответствии СанПин (книжная полиграфия) и возрастом детей.

2. Прочитать текст.
3. Определить возрастную категорию детей, на которую рассчитано данное литературное произведение.
4. Определить программное содержание, цель и задачи.
5. Расставить ударение.
6. Определить паузы логические и психологические.
7. Определить темп и ритм речи.
8. Провести анализ литературного произведения
9. Разработать беседу по тексту (включая аннотацию книги).
10. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать выразительное чтение.
11. Провести беседу с волонтерами (детьми) о прочитанной книге.

Ожидаемый результат:

Анализ выбранной книги на предмет соответствия СанПиН (книжная полиграфия).

Оформленные цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.

Выразительное чтение литературного текста.

Демонстрация беседы с волонтерами (детьми) по литературному произведению.

Модуль В. «Конструирование и робототехника»

Задание «Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста»

Специалист должен знать и понимать:

- принципов конструирования;
- построение занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducation Wedo для детей дошкольного возраста;

- терминологию LegoEducationWedo;
 - возрастные особенности детей дошкольного возраста;
 - методику конструирования и разработку (инструкции) LegoEducationWedo;
- принципов организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста; технику безопасности и правила СанПин.

Специалист должен уметь:

- формулировать цели и задачи занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo;
 - применять методы и приемы работы с конструктором Lego Education Wedo на занятиях с детьми дошкольного возраста;
 - владеть специальной терминологией;
- распределять обязанности по созданию конструкции между детьми и взрослым.

Алгоритм выполнения задания

Цель: демонстрация умения проектировать и проводить совместную деятельность на занятии с детьми дошкольного возраста по робототехнике.

Описание объекта: конструирование детей дошкольного возраста.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час.30 минут

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи занятия по робототехнике с конструктором LEGO Education WeDo
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Создать подвижную конструкцию.
4. Отрепетировать.
5. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности

демонстрировать задание.

6. Провести совместную деятельность на занятии с детьми (волонтерами) по робототехнике.

Ожидаемый результат:

Оформленные цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.

Подвижная конструкция, приводящаяся в движение при помощи ПО LEGO Education WeDo.

Демонстрация совместной деятельности на занятии с детьми дошкольного возраста (волонтерами) по робототехнике

Модуль С. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»

Задание «Праздничное оформление информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДОО»

Специалист должен знать и понимать:

- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- этапы работы создания информационно-демонстрационного стенда;
- особенности и технологию работы с материалами, предназначенными для декоративно-оформительских работ;
- разнообразие шрифтов;
- законы композиции;
- законы цветоведения;
- формы, методы и средства работы воспитателя ДОО с родителями (законными представителями);
- содержание образовательных областей по разным возрастным

группам;

- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы и технологии планирования работы воспитателя ДОО.

Специалист должен уметь:

- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей;
- подбирать образную или прямоугольную конфигурацию информационного стенда-конструктора;
- создавать локальную композицию стенда, наглядного информационного стендового пространства всего административного субъекта, территории сообразно текущим и стратегическим целям, оперативным задачам;
- создавать эскизы и размещать на информационно-демонстрационном стенде развивающие, указательные и раздаточные информационные материалы;
- размещать информационные символы, знаки, национальные орнаменты и предметы на оболочке и периферии стенда;
- создавать и применять образовательные продукты, просветительские методики, развивающие программы воздействия и вовлечения большего количества людей в творческий процесс и т.д.

Алгоритм выполнения задания

Цель: демонстрация умения подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с возрастными особенностями детей.

Описание объекта: Оформление информационно-демонстрационного стенда для группы к празднику.

Лимит времени на выполнение задания: 4 часа 30 минут.

Лимит времени на представление задания: не предусмотрен.

Описание объекта: в соответствии с темой выполнить оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику.

Задание:

1. Определить цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику.
2. Подобрать содержание для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.
3. Подобрать материалы и оборудование для реализации задуманного.
4. Создать эскиз тематического оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику, если есть необходимость (не оценивается).
5. Выполнить элементы оформления стенда.
6. Собрать стенд.
7. Убрать рабочее место.
8. Экспертом сдать цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику.
9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать стенда.

Ожидаемый результат:

Цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику, соответствующие возрастной группе.

Информационно-демонстрационный стенд к празднику.

Модуль D. «Познавательное развитие»

Задание «Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии»

Специалист должен знать и понимать:

- место данной формы работы в образовательной деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;
- структурные компоненты экскурсии;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- особенности организации экскурсии в разных возрастных группах;
- значение экскурсии в развитии детей дошкольного возраста.

Специалист должен уметь:

- организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
 - соблюдать структурные компоненты экскурсии;
 - организовывать различные виды деятельности в ходе экскурсии;
 - планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
 - владеть ИКТ-технологиями;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения экскурсии.

Алгоритм выполнения задания

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить виртуальную экскурсию с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии.

Описание объекта: познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии.

Лимит времени: 3 часа 30 минут

Лимит времени на представление задания: до 10 минут.

Задание:

1. Определить цели и задачи экскурсии в мобильном планетарии.

2. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.
3. Определить методы и приемы работы с детьми в ходе экскурсии.
4. Разработать конспект (технологическую карту) экскурсию с содержательным компонентом (для себя).
5. Проверить работу оборудования.
6. Сообщить экспертам о завершении работы.
7. Провести экскурсию.

Ожидаемый результат:

Цель и задачи экскурсии, соответствующие возрастной группе.

Экскурсия, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

Модуль Е. «Физическое развитие»

Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»

Специалист должен знать и понимать:

- закономерности физического развития детей дошкольного возраста;
- возрастные и физиологические особенности развития детей дошкольного возраста;
- особенности проведения закаливающих мероприятий с детьми дошкольного возраста;
- особенности проведения корригирующих упражнений;
- различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам);
- авторские методики закаливания детей дошкольного возраста;
- методы и приёмы проведения гимнастики после дневного сна;

- структуру гимнастики после дневного сна;
- терминологию физвоспитания;
- правила СанПин и техники безопасности.

Специалист должен уметь:

- формулировать цель и задачи гимнастики после дневного сна;
- подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;
- создавать комплекс гимнастики после дневного сна;
- использовать разнообразные пособия, материал и оборудование для выполнения корригирующих упражнений в ходе проведения гимнастики после дневного сна;
- применять элементы авторских методик закаливания;
- владение терминологией физического воспитания;
- соблюдение правил СанПин и техники безопасности.

Алгоритм выполнения задания

Цель: демонстрация умения проводить гимнастику после дневного сна с детьми дошкольного возраста.

Лимит времени на подготовку задания: 1 часа 30 минут.

Лимит времени на представление задания: до 12 минут.

Описание объекта: физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного возраста.

Задание:

1. Определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей.
2. Подобрать материалы и оборудование для проведения гимнастики после дневного сна.
3. Подобрать упражнения для гимнастики после дневного сна.

4. Создать условия для проведения гимнастики после дневного сна.
5. Разработать конспект гимнастики после дневного сна (для себя).
6. Сообщить экспертам о завершении работы.
7. Провести гимнастику после дневного сна.

Ожидаемый результат:

Цель и задачи гимнастики после дневного сна, соответствующие возрастной группе.

Демонстрация комплекса гимнастики после дневного сна с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

Модуль F. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»

Задание «Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования»

Специалист должен знать и понимать:

- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- технику безопасности и правила СанПин.

Специалист должен уметь:

- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
 - разрабатывать технологическую карту занятия;
 - применять методы и приемы организации деятельности детей на занятии с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования;
- правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.

Алгоритм выполнения задания

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие (игру) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования.

Описание объекта: развивающие (дидактические) материалы (игры) или ИКТ оборудование

Лимит времени на подготовку задания: 2 часа 30 минут

Лимит времени на представление задания: до 10 минут

Задание:

1. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для занятия или определить структуру дидактической игры, в том числе воспитательную задачу дидактической игры с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать конспект занятия (игры) для себя.
4. Отрепетировать с волонтерами.
5. Сообщить экспертам о завершении работы.
6. Провести фрагмент занятия или игру с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ

оборудования.

Ожидаемые результаты:

Цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе или структура дидактической игры с воспитательной задачей.

Демонстрация фрагмента занятия или дидактической игры с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

3. Критерии оценки

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные) в Таблице 2.

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 100.

Таблица 2.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
A	«Речевое развитие»	2	14	16
B	«Конструирование и робототехника»	2	17	19,00
C	Интегрированный модуль: «Художественно- эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»	2	16	18,00
D	«Познавательное развитие»	2	16	18,00
E	«Физическое развитие»	2	15	17,00
F	«Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»	2	10	12,00
Итого		12	88	100

Субъективные оценки - 12 баллов.

4. Необходимые приложения

Оценка Экзаменационного задания будет основываться на следующих критериях (модулях):

Модуль А. «Речевое развитие»

Задание «Выразительное чтение, презентация книги»

О	Соблюдение СанПиН (книжная полиграфия)	0,5
О	Озвучивание в аннотации названия литературного произведения	0,5
О	Представление в аннотации автора литературного произведения	0,5
О	Краткое изложение содержания литературного произведения (4-5 предложений)	0,5
О	Высказывание своего отношения к произведению	0,5
О	Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей	0,5
О	Соответствие формулировки цели занятия методическим требованиям	0,5
О	Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям	0,5
О	Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям	0,5
О	Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	0,5
О	Реализация обучающей задачи в ходе беседы с детьми	0,5
О	Реализация развивающей задачи в ходе беседы с детьми	0,5
О	Реализация воспитательной задачи в ходе беседы с детьми	0,5
О	Соблюдение знаков препинания (правильная расстановка логических и психологических пауз)	0,5
О	Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения	0,5
О	Соответствие чтения текста литературным нормам русского языка	0,5
О	Соблюдение правил работы с книгой	0,5
О	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения	0,5
О	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью раскрытия характеров героев	0,5
О	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью выявления мотивов поступков персонажей	0,5
О	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения	0,5
О	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев	0,5
О	Прием «закончи предложение»; подведение детей к высказыванию предположения; вопросы, направленные на формирование представлений о нравственных категориях	0,5

O	Прием повторное чтение и (или) выборочное чтение	0,5
O	Целесообразность использования наглядных методов и приемов возрасту детей, содержанию литературного произведения	0,5
O	Целесообразность применения (неприменения) ИКТ	0,5
O	Целостность, законченность фрагмента занятия	0,5
O	Соблюдение времени на выполнение задания	0,5
S	Полнота образов	0,5
S	Интонационная выразительность	0,5
S	Эмоциональность	0,5
S	Общее впечатление	0,5

Модуль В. «Конструирование и робототехника»

Задание «Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста»

O	Соблюдение правил экзамена	0,5
O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5
O	Соответствие поставленной цели заданию экзамена (30%)	0,5
O	Соответствие формулировки цели методическим требованиям	0,5
O	Соответствие поставленных задач теме занятия	0,5
O	Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям	0,5
O	Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям	0,5
O	Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	0,5
O	Наличие задачи по экспериментальной деятельности с детьми	0,5
O	Наличие задачи по программированию с детьми	0,5
O	Соответствие задачи по экспериментированию методическим требованиям	0,5
O	Реализация обучающих задач в конструктивной деятельности	0,5
O	Реализация обучающих задач программированию моделей	0,5
O	Реализация развивающей задачи в ходе занятия с детьми	0,5
O	Реализация воспитательной задачи в ходе занятия с детьми	0,5
O	Соответствие методических приемов возрасту детей	0,5

O	Соответствие методических приемов обучающим задачам	0,5
O	Соответствие методических приемов развивающим задачам	0,5
O	Соответствие методических приемов воспитательным задачам	0,5
O	Распределение обязанностей между педагогом и детьми в совместной деятельности	0,5
O	Владение терминологией	0,5
O	Соблюдение времени проведения	0,5
O	Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования	0,5
O	Целесообразность размещения детей в рабочем пространстве на протяжении всего занятия	0,5
O	Целесообразность применения ИКТ на этапе мотивации и постановке проблемы	0,5
O	Наличие проблемной ситуации	0,5
O	Соответствие формулировки проблемного вопроса методическим требованиям	0,5
O	Анализ разрешения проблемной ситуации для детей	0,5
O	Соблюдение структуры занятия	0,5
O	Логическая завершенность занятия	0,5
O	Соответствие поставленных задач возрасту детей	0,5
O	Соответствие поставленных задач цели занятия	1,5
S	Творческий подход к проведению занятия	0,5
S	Выразительность и четкость речи	0,5
S	Эмоциональность	0,5
S	Общее впечатление	0,5

Модуль С. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»

Задание «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»

O	Соблюдение правил экзамена.	0,5
O	Соблюдение правил безопасности, соответствующих профессии.	0,5
O	Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе.	0,5
O	Организация рабочего места при выполнении задания: чистота на столе после выполнения задания.	0,5

O	Организация рабочего места при выполнении задания: рациональность использования материалов.	0,5
O	Правильность использования инструментов во время выполнения	0,5
O	Соответствие содержания стенда тематике праздника.	0,5
O	Соответствие оформления стенда тематике праздника.	0,5
O	Целостность содержания и оформления стенда	0,5
O	Соответствие цветового решения стенда тематике праздника	0,5
O	Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.	0,5
O	Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы.	0,5
O	Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность).	0,5
O	Целостность композиционного решения.	0,5
O	Наличие композиционного центра	0,5
O	Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности	0,5
O	Гармоничность цветового решения.	0,5
O	Соразмерность отдельных элементов композиции.	0,5
O	Единство стилевого решения в заголовках и теме праздника	0,5
O	Соответствие размеров шрифта возрастным особенностям участников образовательного процесса	0,5
O	Целесообразность выбора формата основы стенда.	0,5
O	Размещение композиционных элементов в соответствии с особенностями восприятия участников образовательного процесса	0,5
O	Соответствие подбора информации изображениям на стенде.	0,5
O	Структурированность информации.	0,5
O	Участие детей в оформлении стенда.	0,5
O	Владение техниками, выбранными для оформления фона стенда.	0,5
O	Владение техниками, выбранными для оформления заголовков стенда.	0,5
O	Грамотность письменной речи.	0,5
O	Структура и логика представленных рубрик на стенде и их содержание.	0,5
O	Реализация поставленной цели в содержании и оформлении стенда.	0,5
O	Реализация поставленных задач в содержании и оформлении стенда.	0,5
O	Наличие информации для всех участников образовательного процесса	0,5
S	Оригинальность идеи оформления стенда.	0,5
S	Эстетичность оформления стенда.	0,5
S	Аккуратность	0,5
S	Общее впечатление	0,5

Модуль D. «Познавательное развитие»

Задание «Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми

старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии»

O	Соблюдение правил экзамена.	0,5
O	Соблюдение санитарных норм	0,5
O	Соблюдение правил безопасности соответствующих профессии.	0,5
O	Учет психологических особенностей восприятия детей дошкольного возраста в замкнутом пространстве купола	0,5
O	Соответствие поставленной цели теме экскурсии.	0,5
O	Соответствие поставленных задач теме экскурсии.	1,5
O	Соответствие поставленной цели экскурсии возрастным особенностям детей дошкольного возраста.	0,5
O	Соответствие поставленных задач экскурсии возрасту детей.	0,5
O	Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям	0,5
O	Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям	0,5
O	Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	0,5
O	Реализация обучающей задачи в ходе экскурсии.	0,5
O	Реализация развивающей задачи в ходе экскурсии.	0,5
O	Реализация воспитательной задачи в ходе экскурсии.	0,5
O	Наличие проблемной ситуации.	0,5
O	Наличие структурных компонентов экскурсии.	0,5
O	Соответствие подобранных методов и приемов возрасту детей.	0,5
O	Соответствие содержания экскурсии возрасту детей.	0,5
O	Соответствие содержания принципу научности.	0,5
O	Соответствие содержания принципу доступности.	0,5
O	Целесообразность подобранных методов и приемов для решения поставленных задач.	0,5
O	Включенность педагога и детей в деятельность в соответствии с этапом экскурсии.	0,5
O	Соответствие мультимедийного контента возрасту детей и поставленным задачам.	0,5
O	Подготовка (обработка) мультимедийного контента для демонстрации детям.	0,5
O	Синхронизация и соответствие музыки видео контенту.	0,5
O	Соответствие видеоряда устному сопровождению педагога.	0,5
O	Подведение итога и решение проблемы.	0,5
O	Соблюдение времени проведения.	0,5
O	Соответствие проведенной беседы методическим требованиям (структура, наличие вопросов разного типа, соответствие содержания теме)	1,0
S	Творческий подход к проведению экскурсии.	0,5
S	Эмоциональность.	0,5

S	Выразительность и четкость речи.	0,5
S	Общее впечатление.	0,5

Модуль Е. «Физическое развитие»

Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»

O	Соблюдение правил экзамена	0,5
O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики после дневного сна	0,5
O	Соответствие определения цели гимнастики после дневного сна возрасту детей	1
O	Соответствие определения оздоровительных задач гимнастике после дневного сна возрасту детей	0,5
O	Соответствие определения воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей	0,5
O	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей	1
O	Соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам гимнастики после дневного сна	1
O	Соответствие методов и приемов, использованных в гимнастике после дневного сна, возрасту детей	1
O	Эффективность методов и приемов, выбранных участником для реализации поставленных цели и задач	0,5
O	Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая)	1
O	Создание условий для пробуждения детей после дневного сна	0,5
O	Выполнение элементов самомассажа	0,5
O	Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия	0,5
O	Выполнение упражнений на профилактику плоскостопия	0,5
O	Выполнение дыхательных упражнений	0,5
O	Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей	0,5
O	Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей	0,5
O	Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей	0,5
O	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей	0,5
O	Качество выполнения упражнений при показе педагогом	0,5
O	Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений	0,5
O	Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей	1
O	Четкость отдаваемых указаний	0,5
O	Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей	0,5

S	Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна	0,5
S	Выразительность и четкость речи	0,5
S	Эмоциональность	0,5
S	Общее впечатление	0,5

Модуль F. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»

Задание «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования»

O	Соблюдение правил экзамена	0,5
O	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин	0,5
O	Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей	0,5
O	Соответствие формулировки цели методическим требованиям	0,5
O	Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям	1,0
O	Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям	0,5
O	Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	0,5
O	Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	1,0
O	Целесообразность использованных материалов возрасту детей	0,5
O	Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0,5
O	Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0,5
O	Реализация воспитательной задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0,5
O	Соответствие выбранных методов и приемов задачам фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0,5
O	Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей	0,5
O	Соответствие содержания фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрастным особенностям детей	0,5
O	Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования	0,5

O	Организация рабочего места детей: целесообразность размещения детей в рабочем пространстве	0,5
O	Владение терминологией	0,5
S	Творческий подход к проведению фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0,5
S	Эмоциональность.	0,5
S	Выразительность и четкость речи.	0,5
S	Общее впечатление.	0,5

Оценка модулей: Модуль А. «Речевое развитие» Задание «Выразительное чтение, презентация книги»; Модуль В. «Конструирование и робототехника» Задание «Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста»; Модуль С. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями» Задание «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»; Модуль D. «Познавательное развитие» Задание «Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии»; Модуль Е. «Физическое развитие» Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»; Модуль F. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами» Задание «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования» происходит по схеме 3+5. 3 эксперта, ответственных за объективную оценку, оценивают деятельность участника, выставляя одну экспертную оценку. 5 экспертов, ответственных за субъективную оценку, выставляют каждый свою оценку по критериям «веерным» способом.

1.3. План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

План работы участников и экспертов день С-1

С -1	ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ
	9.00-12.00	Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования
	12.00-13.00	Обед
	13.00-13.30	Распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой
	13.30-14.30	Инструктаж по охране труда и технике безопасности
	14.30-17.00	Подготовка участниками рабочих мест, ознакомление с оборудованием и тестирование

План работы участников и экспертов день С 1:

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ	
09.00-10.30	Жеребьевка. Выполнение задания (1 ч. 30 мин.)	Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста
10.30-12.30	Демонстрация задания (12 минут*10 участников)	
12.30-13.30	Обед для участников и экспертов	
13.30-18.00	Жеребьевка. Выполнение задания (4 ч. 30 мин.)	Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса
18.00-19.00	Работа экспертов	

План работы участников и экспертов день С 2:

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ	
8.30-11.00	Жеребьевка. Выполнение задания (2 ч. 30 мин.)	Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования
11.00-12.40	Демонстрация задания (10 минут*10 участников)	
12.40-13.30	Обед для участников и экспертов	

13.30-17.00	Жеребьевка. Выполнение задания (3 ч. 30 мин.)	Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии
17.00-18.40	Демонстрация задания (10 минут*10 участников)	
18.40-20.00	Работа экспертов	

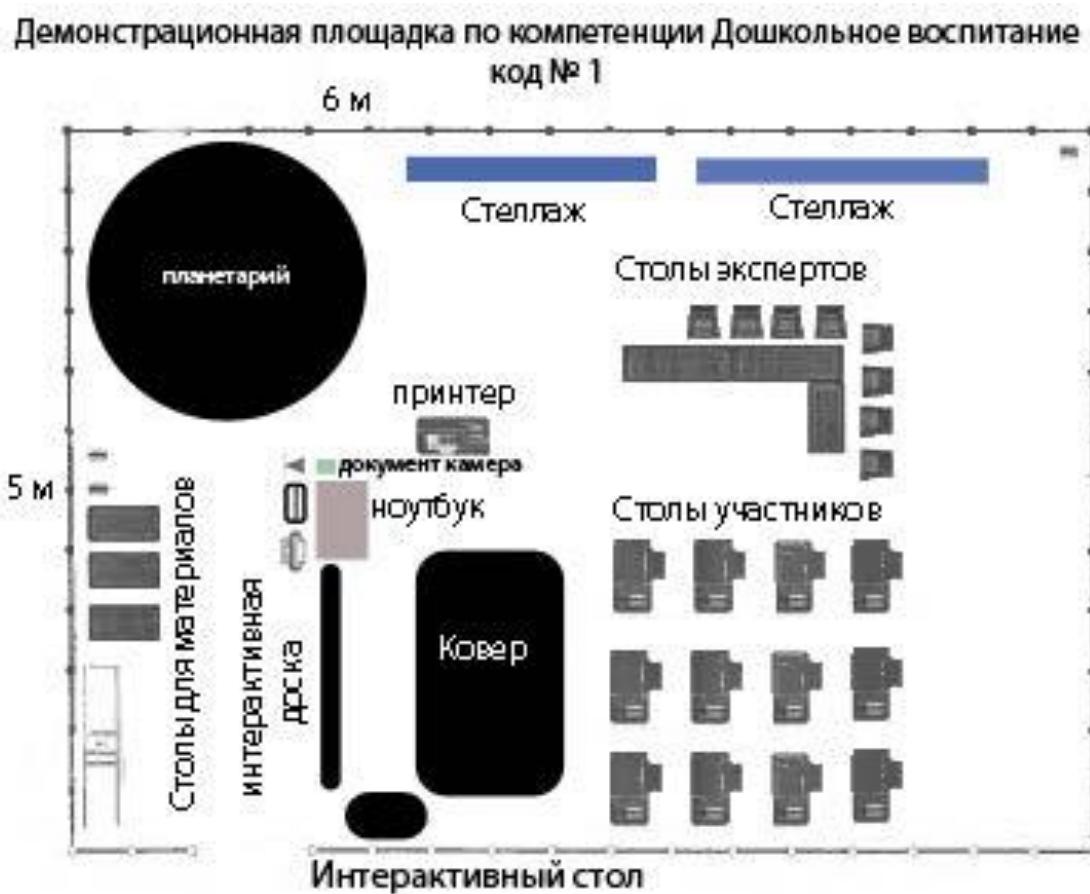
План работы участников и экспертов день С 3:

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ	
8.30-10.00	Жеребьевка. Выполнение задания (1 ч. 30 мин.)	Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста
10.00-11.40	Демонстрация задания (10 минут*10 участников)	
11.40-12.30	Обед для участников и экспертов	
12.30-14.00	Жеребьевка. Выполнение задания (1 ч. 30 мин.)	Выразительное чтение, презентация книги
14.00-15.40	Демонстрация задания (10 минут*10 участников)	
15.40-18.00	Работа экспертов	

*Если на экзамене работа участников проходит в две смены, расписание на вторую смену составляется по аналогии, включая перерыв на обед 1 час.

План проведения демонстрационного экзамена корректируется главным экспертом площадки проведения демонстрационного экзамена в зависимости от времени, выделенного на площадке проведения демонстрационного экзамена, количества участников и рабочих мест.

1.4. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия





**2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 2
ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ
ПО КОМПЕТЕНЦИИ
«ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

2.1. Паспорт комплекта оценочной документации

КОД по компетенции «Дошкольное воспитание» разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Дошкольное воспитание», проверяемый в рамках комплекта оценочной документации.

	Раздел спецификации стандарта компетенции
1	Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none">Стандарт отрасли ОСТ 29.127-2002 «Издания книжные и журнальные для детей и подростков. Общие технические условия» (принят и введен в действие приказом МПТР РФ от 17 января 2003 г. № 10);технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;технику безопасности при работе с бумагой, kleem, ножницами и правила СанПин;правила техники безопасности и СанПин при работе с конструкторами LEGO;педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;правила СанПин и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО.
	Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none">планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
2	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»; содержание образовательных областей по разным возрастным группам; литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»; структуру литературного анализа художественного текста; возрастные особенности детей дошкольного возраста; принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста; определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми; различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам); авторские методики закаливания детей дошкольного возраста; особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать художественные тексты разных родов и жанров; обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой); подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей; подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна; формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей.
3	Использование информационно-коммуникационных технологий
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ <u>Microsoft Office</u>; SMART notebook; SMART table
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы при помощи программ <u>Microsoft Office</u>; работать на программах SMART notebook и SMART table
4	Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности; содержание образовательных областей по разным возрастным группам.

	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; • организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями; • соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности; • организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.; • планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).
5	Коммуникативные навыки, творческий подход
	<ul style="list-style-type: none"> • Специалист должен знать и понимать: • профессиональную терминологию; • способы и формы общения с детьми; • средства выразительности речи; • этические нормы.
	<ul style="list-style-type: none"> • Специалист должен уметь: • владение профессиональной терминологией; • коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.

2. Обобщенная оценочная ведомость

В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные)

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 82.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
A	«Речевое развитие»	2	14	16
B	«Конструирование и робототехника»	2	17	19,00

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
C	Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»	2	16	18,00
E	«Физическое развитие»	2	15	17,00
F	«Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»	2	10	12,00
Итого		10	72	82

3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания

3.1. Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» - 5 чел.

3.2. Дополнительное количество экспертов рассчитывается исходя из количества участников демонстрационного экзамена.

5 экспертов на группу из 15 участников.

4. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Любые материалы и оборудование, имеющиеся при себе у участников, необходимо предъявить Экспертам. Жюри имеет право запретить использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к демонстрационному экзамену.

Телефоны на площадке запрещены. Пользоваться интернетом во время демонстрационного экзамена запрещено.

Инфраструктурный лист для КОД № 2 – приложение № 2.

2.2. Образец задания для демонстрационного экзамена



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Задание включает в себя следующие разделы:

1. Формы участия
2. Модули задания и необходимое время
3. Критерии оценки
4. Необходимые приложения

Количество часов на выполнение задания: 12ч.10мин.

1. Форма участия

Индивидуальная.

2. Модули задания и необходимое время

Модули и время сведены в таблице 1.

Таблица 1.

№ п/ п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время выполнение
1	Модуль А. «Речевое развитие»	16	1час 40мин
2	Модуль В. «Конструирование и робототехника»	19,00	1час 40мин
3	Модуль С. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»	18,00	4час 30мин
4	Модуль Е. «Физическое развитие»	17,00	1час 42мин
5	Модуль F. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»	12,00	2час 40мин

Модули с описанием работ

Экзаменационное задание представляет собой серию из 5 независимых модулей.

В ходе выполнения модулей могут подвергаться проверке следующие области знаний:

- Общая и детская психология;
- Дошкольная педагогика;
- Физическое развитие детей дошкольного возраста;
- Познавательное развитие детей дошкольного возраста;
- Речевое развитие детей дошкольного возраста;
- Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
- Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
- Игровая деятельность детей дошкольного возраста;

- Основы конструирования и робототехники с LegoEducationWedo;
- Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями);
- Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.

Каждый модуль потребует продемонстрировать понимание нескольких указанных выше аспектов.

Модуль А. «Речевое развитие»

Задание «Выразительное чтение, презентация книги»

Специалист должен знать и понимать:

- литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;
 - средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации);
 - расстановку логических ударений, пауз;
 - методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
 - структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
 - принципы показа иллюстраций;
- методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста.

Специалист должен уметь:

- исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- осуществлять выбор методики представления выразительного

чтения;

- применять различные виды упражнений, направленных на усвоение норм литературного произношения;
- применять упражнения, направленные на развитие различных характеристик голоса и дыхания;
- применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

Алгоритм выполнения задания

Цель: демонстрация умения выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, проведение беседы с детьми о прочитанной книге.

Описание объекта: текст художественного произведения.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час.30 минут

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

12. Отобрать книгу. Определить ее предназначение в соответствии СанПин (книжная полиграфия) и возрастом детей.

13. Прочитать текст.

14. Определить возрастную категорию детей, на которую рассчитано данное литературное произведение.
15. Определить программное содержание, цель и задачи.
16. Расставить ударение.
17. Определить паузы логические и психологические.
18. Определить темп и ритм речи.
19. Провести анализ литературного произведения
20. Разработать беседу по тексту (включая аннотацию книги).
21. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать выразительное чтение.
22. Провести беседу с волонтерами (детьми) о прочитанной книге.

Ожидаемый результат:

Анализ выбранной книги на предмет соответствия СанПиН (книжная полиграфия).

Оформленные цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.

Выразительное чтение литературного текста.

Демонстрация беседы с волонтерами (детьми) по литературному произведению.

Модуль В. «Конструирование и робототехника»

Задание «Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста»

Специалист должен знать и понимать:

- принципов конструирования;
- построение занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo для детей дошкольного возраста;
- терминологию LegoEducationWedo;

- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- методику конструирования и разработку (инструкции)

LegoEducationWedo;

- принципов организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста; технику безопасности и правила СанПин.

Специалист должен уметь:

- формулировать цели и задачи занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo;
 - применять методы и приемы работы с конструктором Lego Education Wedo на занятиях с детьми дошкольного возраста;
 - владеть специальной терминологией;
- распределять обязанности по созданию конструкции между детьми и взрослым.

Алгоритм выполнения задания

Цель: демонстрация умения проектировать и проводить совместную деятельность на занятии с детьми дошкольного возраста по робототехнике.

Описание объекта: конструирование детей дошкольного возраста.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час.30 минут

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

7. Определить цель и задачи занятия по робототехнике с конструктором LEGO Education WeDo
8. Подобрать материалы и оборудование.
9. Создать подвижную конструкцию.
10. Отрепетировать.
11. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание.

12. Провести совместную деятельность на занятии с детьми (волонтерами) по робототехнике.

Ожидаемый результат:

Оформленные цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.

Подвижная конструкция, приводящаяся в движение при помощи ПО LEGO Education WeDo.

Демонстрация совместной деятельности на занятии с детьми дошкольного возраста (волонтерами) по робототехнике

Модуль С. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»

Задание «Праздничное оформление информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДОО»

Специалист должен знать и понимать:

- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- этапы работы создания информационно-демонстрационного стенда;
- особенности и технологию работы с материалами, предназначенными для декоративно-оформительских работ;
- разнообразие шрифтов;
- законы композиции;
- законы цветоведения;
- формы, методы и средства работы воспитателя ДОО с родителями (законными представителями);
- содержание образовательных областей по разным возрастным

группам;

- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы и технологии планирования работы воспитателя ДОО.

Специалист должен уметь:

- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей;
- подбирать образную или прямоугольную конфигурацию информационного стенда-конструктора;
- создавать локальную композицию стенда, наглядного информационного стендового пространства всего административного субъекта, территории сообразно текущим и стратегическим целям, оперативным задачам;
- создавать эскизы и размещать на информационно-демонстрационном стенде развивающие, указательные и раздаточные информационные материалы;
- размещать информационные символы, знаки, национальные орнаменты и предметы на оболочке и периферии стенда;
- создавать и применять образовательные продукты, просветительские методики, развивающие программы воздействия и вовлечения большего количества людей в творческий процесс и т.д.

Алгоритм выполнения задания

Цель: демонстрация умения подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с возрастными особенностями детей.

Описание объекта: Оформление информационно-демонстрационного стенда для группы к празднику.

Лимит времени на выполнение задания: 4 часа 30 минут.

Лимит времени на представление задания: не предусмотрен.

Описание объекта: в соответствии с темой выполнить оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику.

Задание:

1. Определить цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику.
2. Подобрать содержание для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.
3. Подобрать материалы и оборудование для реализации задуманного.
4. Создать эскиз тематического оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику, если есть необходимость (не оценивается).
5. Выполнить элементы оформления стенда.
6. Собрать стенд.
7. Убрать рабочее место.
8. Экспертом сдать цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику.
9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать стенда.

Ожидаемый результат:

Цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику, соответствующие возрастной группе.

Информационно-демонстрационный стенд к празднику.

Модуль Е. «Физическое развитие»

Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»

Специалист должен знать и понимать:

- закономерности физического развития детей дошкольного возраста;
- возрастные и физиологические особенности развития детей дошкольного возраста
- особенности проведения закаливающих мероприятий с детьми дошкольного возраста;
- особенности проведения корригирующих упражнений;
- различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам);
- авторские методики закаливания детей дошкольного возраста;
- методы и приёмы проведения гимнастики после дневного сна;
- структуру гимнастики после дневного сна;
- терминологию физвоспитания;
- правила СанПин и техники безопасности.

Специалист должен уметь:

- формулировать цель и задачи гимнастики после дневного сна;
- подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;
- создавать комплекс гимнастики после дневного сна;
- использовать разнообразные пособия, материал и оборудование для выполнения корригирующих упражнений в ходе проведения гимнастики после дневного сна;
- применять элементы авторских методик закаливания;
- владение терминологией физического воспитания;
- соблюдение правил СанПин и техники безопасности.

Алгоритм выполнения задания

Цель: демонстрация умения проводить гимнастику после дневного сна с детьми дошкольного возраста.

Лимит времени на подготовку задания: 1 часа 30 минут.

Лимит времени на представление задания: до 12 минут.

Описание объекта: физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного возраста.

Задание:

1. Определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей.
2. Подобрать материалы и оборудование для проведения гимнастики после дневного сна.
3. Подобрать упражнения для гимнастики после дневного сна.
4. Создать условия для проведения гимнастики после дневного сна.
5. Разработать конспект гимнастики после дневного сна (для себя).
6. Сообщить экспертам о завершении работы.
7. Провести гимнастику после дневного сна.

Ожидаемый результат:

Цель и задачи гимнастики после дневного сна, соответствующие возрастной группе.

Демонстрация комплекса гимнастики после дневного сна с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

Модуль F. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»

Задание «Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования»

Специалист должен знать и понимать:

- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- технику безопасности и правила СанПин.

Специалист должен уметь:

- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
 - разрабатывать технологическую карту занятия;
 - применять методы и приемы организации деятельности детей на занятии с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования;
- правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.

Алгоритм выполнения задания

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие (игру) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования.

Описание объекта: развивающие (дидактические) материалы (игры) или ИКТ оборудование

Лимит времени на подготовку задания: 2 часа 30 минут

Лимит времени на представление задания: до 10 минут

Задание:

Задание:

1. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для занятия или определить структуру дидактической игры, в том числе воспитательную задачу дидактической игры с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать конспект занятия (игры) для себя.
4. Отрепетировать с волонтерами.
5. Сообщить экспертам о завершении работы.
6. Провести фрагмент занятия или игру с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования.

Ожидаемые результаты:

Цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе или структура дидактической игры с воспитательной задачей.

Демонстрация фрагмента занятия или дидактической игры с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

3. Критерии оценки

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные) в Таблице 2.

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 100.

Таблица 2.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
A	«Речевое развитие»	2	14	16
B	«Конструирование и робототехника»	2	17	19,00
C	Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»	2	16	18,00
E	«Физическое развитие»	2	15	17,00
F	«Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»	2	10	12,00
Итого		10	72	82

Субъективные оценки – 10 баллов.

4. Необходимые приложения

Оценка Экзаменационного задания будет основываться на следующих критериях (модулях):

Модуль А. «Речевое развитие»

Задание «Выразительное чтение, презентация книги»

О	Соблюдение СанПиН (книжная полиграфия)	0,5
О	Озвучивание в аннотации названия литературного произведения	0,5
О	Представление в аннотации автора литературного произведения	0,5
О	Краткое изложение содержания литературного произведения (4-5 предложений)	0,5
О	Высказывание своего отношения к произведению	0,5
О	Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей	0,5
О	Соответствие формулировки цели занятия методическим требованиям	0,5
О	Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям	0,5
О	Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям	0,5
О	Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	0,5
О	Реализация обучающей задачи в ходе беседы с детьми	0,5
О	Реализация развивающей задачи в ходе беседы с детьми	0,5
О	Реализация воспитательной задачи в ходе беседы с детьми	0,5
О	Соблюдение знаков препинания (правильная расстановка логических и психологических пауз)	0,5
О	Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения	0,5
О	Соответствие чтения текста литературным нормам русского языка	0,5
О	Соблюдение правил работы с книгой	0,5
О	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения	0,5
О	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью раскрытия характеров героев	0,5
О	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью выявления мотивов поступков персонажей	0,5
О	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения	0,5
О	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев	0,5
О	Прием «закончи предложение»; подведение детей к высказыванию предположения; вопросы, направленные на формирование представлений о нравственных категориях	0,5

O	Прием повторное чтение и (или) выборочное чтение	0,5
O	Целесообразность использования наглядных методов и приемов возрасту детей, содержанию литературного произведения	0,5
O	Целесообразность применения (неприменения) ИКТ	0,5
O	Целостность, законченность фрагмента занятия	0,5
O	Соблюдение времени на выполнение задания	0,5
S	Полнота образов	0,5
S	Интонационная выразительность	0,5
S	Эмоциональность	0,5
S	Общее впечатление	0,5

Модуль В. «Конструирование и робототехника»

Задание «Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста»

O	Соблюдение правил экзамена	0,5
O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5
O	Соответствие поставленной цели заданию экзамена (30%)	0,5
O	Соответствие формулировки цели методическим требованиям	0,5
O	Соответствие поставленных задач теме занятия	0,5
O	Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям	0,5
O	Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям	0,5
O	Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	0,5
O	Наличие задачи по экспериментальной деятельности с детьми	0,5
O	Наличие задачи по программированию с детьми	0,5
O	Соответствие задачи по экспериментированию методическим требованиям	0,5
O	Реализация обучающих задач в конструктивной деятельности	0,5
O	Реализация обучающих задач программированию моделей	0,5
O	Реализация развивающей задачи в ходе занятия с детьми	0,5
O	Реализация воспитательной задачи в ходе занятия с детьми	0,5
O	Соответствие методических приемов возрасту детей	0,5
O	Соответствие методических приемов обучающим задачам	0,5
O	Соответствие методических приемов развивающим задачам	0,5

O	Соответствие методических приемов воспитательным задачам	0,5
O	Распределение обязанностей между педагогом и детьми в совместной деятельности	0,5
O	Владение терминологией	0,5
O	Соблюдение времени проведения	0,5
O	Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования	0,5
O	Целесообразность размещения детей в рабочем пространстве на протяжении всего занятия	0,5
O	Целесообразность применения ИКТ на этапе мотивации и постановке проблемы	0,5
O	Наличие проблемной ситуации	0,5
O	Соответствие формулировки проблемного вопроса методическим требованиям	0,5
O	Анализ разрешения проблемной ситуации для детей	0,5
O	Соблюдение структуры занятия	0,5
O	Логическая завершенность занятия	0,5
O	Соответствие поставленных задач возрасту детей	0,5
O	Соответствие поставленных задач цели занятия	1,5
S	Творческий подход к проведению занятия	0,5
S	Выразительность и четкость речи	0,5
S	Эмоциональность	0,5
S	Общее впечатление	0,5

Модуль С. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»

Задание «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»

O	Соблюдение правил экзамена.	0,5
O	Соблюдение правил безопасности, соответствующих профессии.	0,5
O	Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе.	0,5
O	Организация рабочего места при выполнении задания: чистота на столе после выполнения задания.	0,5
O	Организация рабочего места при выполнении задания: рациональность использования материалов.	0,5
O	Правильность использования инструментов во время выполнения	0,5
O	Соответствие содержания стенда тематике праздника.	0,5
O	Соответствие оформления стенда тематике праздника.	0,5
O	Целостность содержания и оформления стенда	0,5

О	Соответствие цветового решения стенда тематике праздника	0,5
О	Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.	0,5
О	Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы.	0,5
О	Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность).	0,5
О	Целостность композиционного решения.	0,5
О	Наличие композиционного центра	0,5
О	Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности	0,5
О	Гармоничность цветового решения.	0,5
О	Соразмерность отдельных элементов композиции.	0,5
О	Единство стилевого решения в заголовках и теме праздника	0,5
О	Соответствие размеров шрифта возрастным особенностям участников образовательного процесса	0,5
О	Целесообразность выбора формата основы стенда.	0,5
О	Размещение композиционных элементов в соответствии с особенностями восприятия участников образовательного процесса	0,5
О	Соответствие подбора информации изображениям на стенде.	0,5
О	Структурированность информации.	0,5
О	Участие детей в оформлении стенда.	0,5
О	Владение техниками, выбранными для оформления фона стенда.	0,5
О	Владение техниками, выбранными для оформления заголовков стенда.	0,5
О	Грамотность письменной речи.	0,5
О	Структура и логика представленных рубрик на стенде и их содержание.	0,5
О	Реализация поставленной цели в содержании и оформлении стенда.	0,5
О	Реализация поставленных задач в содержании и оформлении стенда.	0,5
О	Наличие информации для всех участников образовательного процесса	0,5
S	Оригинальность идеи оформления стенда.	0,5
S	Эстетичность оформления стенда.	0,5
S	Аккуратность	0,5
S	Общее впечатление	0,5

Модуль Е. «Физическое развитие»

Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»

О	Соблюдение правил экзамена	0,5
О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики после дневного сна	0,5
О	Соответствие определения цели гимнастики после дневного сна возрасту детей	1
О	Соответствие определения оздоровительных задач гимнастике после дневного сна возрасту детей	0,5

О	Соответствие определения воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей	0,5
О	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей	1
О	Соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам гимнастики после дневного сна	1
О	Соответствие методов и приемов, использованных в гимнастике после дневного сна, возрасту детей	1
О	Эффективность методов и приемов, выбранных участником для реализации поставленных цели и задач	0,5
О	Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая)	1
О	Создание условий для пробуждения детей после дневного сна	0,5
О	Выполнение элементов самомассажа	0,5
О	Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия	0,5
О	Выполнение упражнений на профилактику плоскостопия	0,5
О	Выполнение дыхательных упражнений	0,5
О	Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей	0,5
О	Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей	0,5
О	Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей	0,5
О	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей	0,5
О	Качество выполнения упражнений при показе педагогом	0,5
О	Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений	0,5
О	Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей	1
О	Четкость отдаваемых указаний	0,5
О	Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей	0,5
S	Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна	0,5
S	Выразительность и четкость речи	0,5
S	Эмоциональность	0,5
S	Общее впечатление	0,5

Модуль F. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»
Задание «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования»

О	Соблюдение правил экзамена	0,5
О	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин	0,5
О	Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей	0,5
О	Соответствие формулировки цели методическим требованиям	0,5

O	Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям	1,0
O	Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям	0,5
O	Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	0,5
O	Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	1,0
O	Целесообразность использованных материалов возрасту детей	0,5
O	Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0,5
O	Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0,5
O	Реализация воспитательной задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0,5
O	Соответствие выбранных методов и приемов задачам фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0,5
O	Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей	0,5
O	Соответствие содержания фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрастным особенностям детей	0,5
O	Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования	0,5
O	Организация рабочего места детей: целесообразность размещения детей в рабочем пространстве	0,5
O	Владение терминологией	0,5
S	Творческий подход к проведению фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0,5
S	Эмоциональность.	0,5
S	Выразительность и четкость речи.	0,5
S	Общее впечатление.	0,5

Оценка модулей: Модуль А. «Речевое развитие» Задание «Выразительное чтение, презентация книги»; Модуль В. «Конструирование и робототехника» Задание «Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста»; Модуль С. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»

Задание «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»; Модуль Е. «Физическое развитие» Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»; Модуль F. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами» Задание «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования» происходит по схеме 3+5. 3 эксперта, ответственных за объективную оценку, оценивают деятельность участника, выставляя одну экспертную оценку. 5 экспертов, ответственных за субъективную оценку, выставляют каждый свою оценку по критериям «веерным» способом.

2.3. План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

План работы участников и экспертов день С-1

С -1	ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ
	9.00-12.00	Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования
	12.00-13.00	Обед
	13.00-13.30	Распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой
	13.30-14.30	Инструктаж по охране труда и технике безопасности
	14.30-17.00	Подготовка участниками рабочих мест, ознакомление с оборудованием и тестирование

План работы участников и экспертов день С 1:

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ	
09.00-10.30	Жеребьевка. Выполнение задания (1 ч. 30 мин.)	Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста
10.30-12.30	Демонстрация задания (12 минут*10 участников)	
12.30-13.30	Обед для участников и экспертов	
13.30-18.00	Жеребьевка. Выполнение задания (4 ч. 30 мин.)	Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса
18.00-19.00	Работа экспертов	

План работы участников и экспертов день С 2:

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ	
8.30-11.00	Жеребьевка. Выполнение задания (2 ч. 30 мин.)	Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования
11.00-12.40	Демонстрация задания (10 минут*10 участников)	
12.40-13.30	Обед для участников и экспертов	

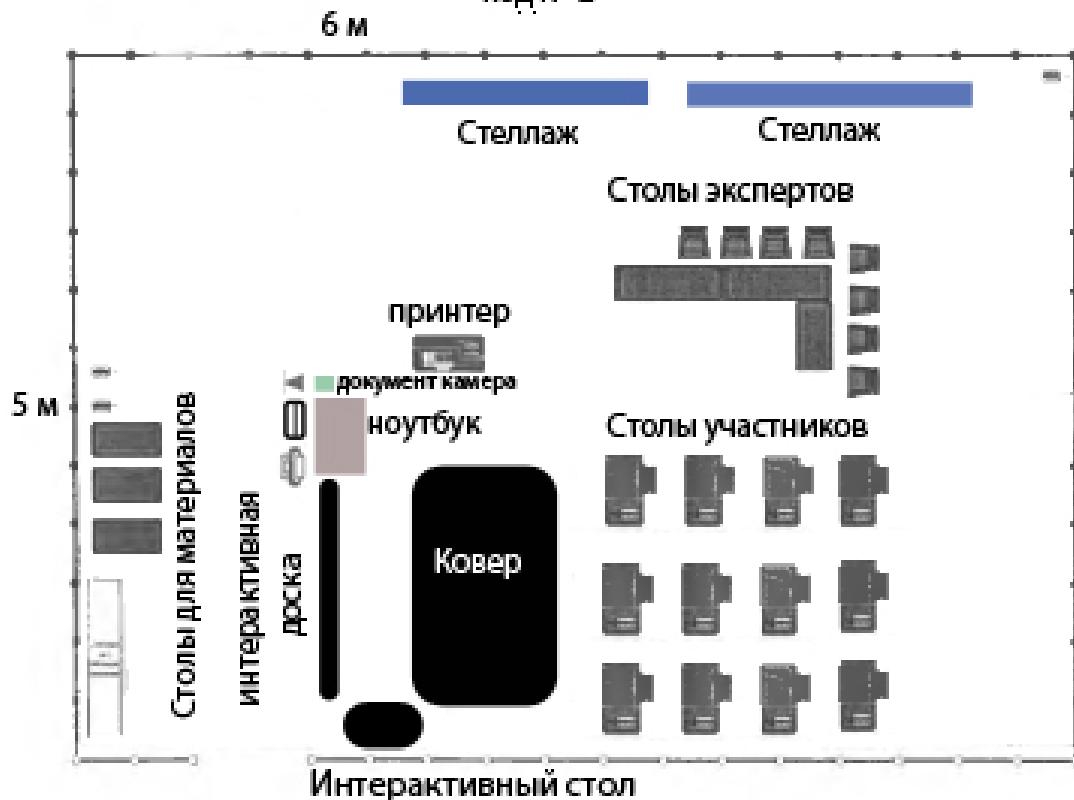
13.30-15.00	Жеребьевка. Выполнение задания (1 ч. 30 мин.)	Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста
15.00-16.40	Демонстрация задания (10 минут*10 участников)	
16.50-18.20	Жеребьевка. Выполнение задания (1 ч. 30 мин.)	Выразительное чтение, презентация книги
18.20-20.00	Демонстрация задания (10 минут*10 участников)	
20.00-22.00	Работа экспертов	

*Если на экзамене работа участников проходит в две смены, расписание на вторую смену составляется по аналогии, включая перерыв на обед 1 час.

План проведения демонстрационного экзамена корректируется главным экспертом площадки проведения демонстрационного экзамена в зависимости от времени, выделенного на площадке проведения демонстрационного экзамена, количества участников и рабочих мест.

2.4. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

Демонстрационная площадка по компетенции Дошкольное воспитание
код № 2





**3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 3
ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ
ПО КОМПЕТЕНЦИИ
«ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

3.1. Паспорт комплекта оценочной документации

КОД «Дошкольное воспитание» разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Дошкольное воспитание» проверяемый в рамках комплекта оценочной документации.

Раздел спецификации стандарта компетенции	
1	Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей
	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none">Стандарт отрасли ОСТ 29.127-2002 «Издания книжные и журнальные для детей и подростков. Общие технические условия» (принят и введен в действие приказом МПТР РФ от 17 января 2003 г. № 10);технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;технику безопасности при работе с бумагой, kleem, ножницами и правила СанПин;правила техники безопасности и СанПин при работе с конструкторами LEGO;педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;правила СанПин и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО.
	Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none">планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
2	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»; • содержание образовательных областей по разным возрастным группам; • литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»; • структуру литературного анализа художественного текста; • возрастные особенности детей дошкольного возраста; • принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста; • определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми; • различные виды корrigирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам); • авторские методики закаливания детей дошкольного возраста; • особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать художественные тексты разных родов и жанров; • обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой); • подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей; • подбирать корrigирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна; • формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей.
3	Использование информационно-коммуникационных технологий
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • возможности программ <u>Microsoft Office</u>; SMART notebook; SMART table
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • создавать документы при помощи программ <u>Microsoft Office</u>; • работать на программах SMART notebook и SMART table
4	Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; • структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятиях, виды детской деятельности; • содержание образовательных областей по разным возрастным группам.

	Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями; соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности; организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.; планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).
5	Коммуникативные навыки, творческий подход
	<ul style="list-style-type: none"> Специалист должен знать и понимать: профессиональную терминологию; способы и формы общения с детьми; средства выразительности речи; этические нормы.
	<ul style="list-style-type: none"> Специалист должен уметь: владение профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.

2. Обобщенная оценочная ведомость

В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные)

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 63.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
A	«Речевое развитие»	2	14	16
C	Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»	2	16	18,00
E	«Физическое развитие»	2	15	17,00

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
F	«Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»	2	10	12,00
Итого		8	55	63

3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания

3.1. Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» - 5 чел.

3.2. Дополнительное количество экспертов рассчитывается исходя из количества участников демонстрационного экзамена.

5 экспертов на группу из 15 участников.

4. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Любые материалы и оборудование, имеющиеся при себе у участников, необходимо предъявить Экспертам. Жюри имеет право запретить использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к демонстрационному экзамену.

Телефоны на площадке запрещены. Пользоваться интернетом во время демонстрационного экзамена запрещено.

Инфраструктурный лист для КОД № 3 – приложение № 3.

3.2. Образец задания для демонстрационного экзамена



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Задание включает в себя следующие разделы:

1. Формы участия
2. Модули задания и необходимое время
3. Критерии оценки
4. Необходимые приложения

Количество часов на выполнение задания: 10ч.30 мин.

1. Форма участия

Индивидуальная.

2. Модули задания и необходимое время

Модули и время сведены в таблице 1.

Таблица 1.

№ п/ п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время выполнение
1	Модуль А. «Речевое развитие»	16	1час 40мин
2	Модуль С. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»	18,00	4час 30мин
3	Модуль Е. «Физическое развитие»	17,00	1час 42мин
4	Модуль F. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»	12,00	2час 40мин

Модули с описанием работ

Экзаменационное задание представляет собой серию из 4 независимых модулей.

В ходе выполнения модулей могут подвергаться проверке следующие области знаний:

- Общая и детская психология;
- Дошкольная педагогика;
- Физическое развитие детей дошкольного возраста;
- Познавательное развитие детей дошкольного возраста;
- Речевое развитие детей дошкольного возраста;
- Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
- Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
- Игровая деятельность детей дошкольного возраста;
- Взаимодействие педагога с родителями (законными

представителями);

- Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.

Каждый модуль потребует продемонстрировать понимание нескольких указанных выше аспектов.

Модуль А. «Речевое развитие»

Задание «Выразительное чтение, презентация книги»

Специалист должен знать и понимать:

- литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;
 - средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации);
 - расстановку логических ударений, пауз;
 - методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
 - структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
 - принципы показа иллюстраций;
- методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста.

Специалист должен уметь:

- исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- осуществлять выбор методики представления выразительного чтения;
- применять различные виды упражнений, направленных на усвоение

норм литературного произношения;

- применять упражнения, направленные на развитие различных характеристик голоса и дыхания;
- применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

Алгоритм выполнения задания

Цель: демонстрация умения выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, проведение беседы с детьми о прочитанной книге.

Описание объекта: текст художественного произведения.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час.30 минут

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Отобрать книгу. Определить ее предназначение в соответствии СанПин (книжная полиграфия) и возрастом детей.
2. Прочитать текст.
3. Определить возрастную категорию детей, на которую рассчитано данное литературное произведение.

4. Определить программное содержание, цель и задачи.
5. Расставить ударение.
6. Определить паузы логические и психологические.
7. Определить темп и ритм речи.
8. Провести анализ литературного произведения
9. Разработать беседу по тексту (включая аннотацию книги).
10. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать выразительное чтение.
11. Провести беседу с волонтерами (детьми) о прочитанной книге.

Ожидаемый результат:

Анализ выбранной книги на предмет соответствия СанПиН (книжная полиграфия).

Оформленные цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.

Выразительное чтение литературного текста.

Демонстрация беседы с волонтерами (детьми) по литературному произведению.

Модуль С. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»

Задание «Праздничное оформление информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДОО»

Специалист должен знать и понимать:

- требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- этапы работы создания информационно-демонстрационного стенда;
- особенности и технологию работы с материалами,

предназначенными для декоративно-оформительских работ;

- разнообразие шрифтов;
- законы композиции;
- законы цветоведения;
- формы, методы и средства работы воспитателя ДОО с родителями (законными представителями);
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы и технологии планирования работы воспитателя ДОО.

Специалист должен уметь:

- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей;
- подбирать образную или прямоугольную конфигурацию информационного стенда-конструктора;
- создавать локальную композицию стенда, наглядного информационного стендового пространства всего административного субъекта, территории сообразно текущим и стратегическим целям, оперативным задачам;
- создавать эскизы и размещать на информационно-демонстрационном стенде развивающие, указательные и раздаточные информационные материалы;
- размещать информационные символы, знаки, национальные орнаменты и предметы на оболочке и периферии стенда;
- создавать и применять образовательные продукты, просветительские методики, развивающие программы воздействия и вовлечения большего количества людей в творческий процесс и т.д.

Алгоритм выполнения задания

Цель: демонстрация умения подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с возрастными особенностями детей.

Описание объекта: Оформление информационно-демонстрационного стенда для группы к празднику.

Лимит времени на выполнение задания: 4 часа 30 минут.

Лимит времени на представление задания: не предусмотрен.

Описание объекта: в соответствии с темой выполнить оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику.

Задание:

1. Определить цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику.
2. Подобрать содержание для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.
3. Подобрать материалы и оборудование для реализации задуманного.
4. Создать эскиз тематического оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику, если есть необходимость (не оценивается).
5. Выполнить элементы оформления стенда.
6. Собрать стенд.
7. Убрать рабочее место.
8. Экспертом сдать цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику.
9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать стенда.

Ожидаемый результат:

Цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику, соответствующие возрастной группе.

Информационно-демонстрационный стенд к празднику.

Модуль Е. «Физическое развитие»

Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»

Специалист должен знать и понимать:

- закономерности физического развития детей дошкольного возраста;
- возрастные и физиологические особенности развития детей дошкольного возраста;
- особенности проведения закаливающих мероприятий с детьми дошкольного возраста;
- особенности проведения корригирующих упражнений;
- различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам);
- авторские методики закаливания детей дошкольного возраста;
- методы и приёмы проведения гимнастики после дневного сна;
- структуру гимнастики после дневного сна;
- терминологию физвоспитания;
- правила СанПин и техники безопасности.

Специалист должен уметь:

- формулировать цель и задачи гимнастики после дневного сна;
- подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;
- создавать комплекс гимнастики после дневного сна;

- использовать разнообразные пособия, материал и оборудование для выполнения корригирующих упражнений в ходе проведения гимнастики после дневного сна;
- применять элементы авторских методик закаливания;
- владение терминологией физического воспитания;
- соблюдение правил СанПин и техники безопасности.

Алгоритм выполнения задания

Цель: демонстрация умения проводить гимнастику после дневного сна с детьми дошкольного возраста.

Лимит времени на подготовку задания: 1 часа 30 минут.

Лимит времени на представление задания: до 12 минут.

Описание объекта: физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного возраста.

Задание:

1. Определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей.
2. Подобрать материалы и оборудование для проведения гимнастики после дневного сна.
3. Подобрать упражнения для гимнастики после дневного сна.
4. Создать условия для проведения гимнастики после дневного сна.
5. Разработать конспект гимнастики после дневного сна (для себя).
6. Сообщить экспертам о завершении работы.
7. Провести гимнастику после дневного сна.

Ожидаемый результат:

Цель и задачи гимнастики после дневного сна, соответствующие возрастной группе.

Демонстрация комплекса гимнастики после дневного сна с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

Модуль F. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»

Задание «Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования»

Специалист должен знать и понимать:

- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- технику безопасности и правила СанПин.

Специалист должен уметь:

- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- разрабатывать технологическую карту занятия;
- применять методы и приемы организации деятельности детей на занятии с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования;

правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.

Алгоритм выполнения задания

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие (игру) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования.

Описание объекта: развивающие (дидактические) материалы (игры) или ИКТ оборудование

Лимит времени на подготовку задания: 2 часа 30 минут

Лимит времени на представление задания: до 10 минут

Задание:

1. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для занятия или определить структуру дидактической игры, в том числе воспитательную задачу дидактической игры с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования.

2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать конспект занятия (игры) для себя.
4. Отрепетировать с волонтерами.
5. Сообщить экспертам о завершении работы.

6. Провести фрагмент занятия или игру с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования.

Ожидаемые результаты:

Цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе или структура дидактической игры с воспитательной задачей.

Демонстрация фрагмента занятия или дидактической игры с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

3. Критерии оценки

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные) в Таблице 2.

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 63.

Таблица 2.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
A	«Речевое развитие»	2	14	16
C	Интегрированный модуль: «Художественно- эстетическое развитие» и «Взаимодействие родителями»	2	16	18,00
E	«Физическое развитие»	2	15	17,00
F	«Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»	2	10	12,00
Итого		8	55	63

Субъективные оценки – 8 баллов.

4. Необходимые приложения

Оценка Экзаменационного задания будет основываться на следующих критериях (модулях):

Модуль А. «Речевое развитие»

Задание «Выразительное чтение, презентация книги»

О	Соблюдение СанПиН (книжная полиграфия)	0,5
О	Озвучивание в аннотации названия литературного произведения	0,5
О	Представление в аннотации автора литературного произведения	0,5
О	Краткое изложение содержания литературного произведения (4-5 предложений)	0,5
О	Высказывание своего отношения к произведению	0,5
О	Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей	0,5
О	Соответствие формулировки цели занятия методическим требованиям	0,5
О	Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям	0,5
О	Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям	0,5
О	Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	0,5
О	Реализация обучающей задачи в ходе беседы с детьми	0,5
О	Реализация развивающей задачи в ходе беседы с детьми	0,5
О	Реализация воспитательной задачи в ходе беседы с детьми	0,5
О	Соблюдение знаков препинания (правильная расстановка логических и психологических пауз)	0,5
О	Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения	0,5
О	Соответствие чтения текста литературным нормам русского языка	0,5
О	Соблюдение правил работы с книгой	0,5
О	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения	0,5
О	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью раскрытия характеров героев	0,5
О	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью выявления мотивов поступков персонажей	0,5
О	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения	0,5
О	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев	0,5
О	Прием «закончи предложение»; подведение детей к высказыванию предположения; вопросы, направленные на формирование представлений о нравственных категориях	0,5

O	Прием повторное чтение и (или) выборочное чтение	0,5
O	Целесообразность использования наглядных методов и приемов возрасту детей, содержанию литературного произведения	0,5
O	Целесообразность применения (неприменения) ИКТ	0,5
O	Целостность, законченность фрагмента занятия	0,5
O	Соблюдение времени на выполнение задания	0,5
S	Полнота образов	0,5
S	Интонационная выразительность	0,5
S	Эмоциональность	0,5
S	Общее впечатление	0,5

Модуль С. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»

Задание «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»

O	Соблюдение правил экзамена.	0,5
O	Соблюдение правил безопасности, соответствующих профессии.	0,5
O	Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе.	0,5
O	Организация рабочего места при выполнении задания: чистота на столе после выполнения задания.	0,5
O	Организация рабочего места при выполнении задания: рациональность использования материалов.	0,5
O	Правильность использования инструментов во время выполнения	0,5
O	Соответствие содержания стенда тематике праздника.	0,5
O	Соответствие оформления стенда тематике праздника.	0,5
O	Целостность содержания и оформления стенда	0,5
O	Соответствие цветового решения стенда тематике праздника	0,5
O	Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.	0,5
O	Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы.	0,5
O	Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность).	0,5
O	Целостность композиционного решения.	0,5
O	Наличие композиционного центра	0,5
O	Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности	0,5
O	Гармоничность цветового решения.	0,5
O	Соразмерность отдельных элементов композиции.	0,5

О	Единство стилевого решения в заголовках и теме праздника	0,5
О	Соответствие размеров шрифта возрастным особенностям участников образовательного процесса	0,5
О	Целесообразность выбора формата основы стенда.	0,5
О	Размещение композиционных элементов в соответствии с особенностями восприятия участников образовательного процесса	0,5
О	Соответствие подбора информации изображениям на стенде.	0,5
О	Структурированность информации.	0,5
О	Участие детей в оформлении стенда.	0,5
О	Владение техниками, выбранными для оформления фона стенда.	0,5
О	Владение техниками, выбранными для оформления заголовков стенда.	0,5
О	Грамотность письменной речи.	0,5
О	Структура и логика представленных рубрик на стенде и их содержание.	0,5
О	Реализация поставленной цели в содержании и оформлении стенда.	0,5
О	Реализация поставленных задач в содержании и оформлении стенда.	0,5
О	Наличие информации для всех участников образовательного процесса	0,5
S	Оригинальность идеи оформления стенда.	0,5
S	Эстетичность оформления стенда.	0,5
S	Аккуратность	0,5
S	Общее впечатление	0,5

Модуль Е. «Физическое развитие»

Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»

О	Соблюдение правил экзамена	0,5
О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики после дневного сна	0,5
О	Соответствие определения цели гимнастики после дневного сна возрасту детей	1
О	Соответствие определения оздоровительных задач гимнастике после дневного сна возрасту детей	0,5
О	Соответствие определения воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей	0,5
О	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей	1
О	Соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам гимнастики после дневного сна	1
О	Соответствие методов и приемов, использованных в гимнастике после дневного сна, возрасту детей	1
О	Эффективность методов и приемов, выбранных участником для реализации поставленных цели и задач	0,5
О	Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая)	1
О	Создание условий для пробуждения детей после дневного сна	0,5
О	Выполнение элементов самомассажа	0,5

О	Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия	0,5
О	Выполнение упражнений на профилактику плоскостопия	0,5
О	Выполнение дыхательных упражнений	0,5
О	Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей	0,5
О	Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей	0,5
О	Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей	0,5
О	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей	0,5
О	Качество выполнения упражнений при показе педагогом	0,5
О	Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений	0,5
О	Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей	1
О	Четкость отдаваемых указаний	0,5
О	Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей	0,5
S	Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна	0,5
S	Выразительность и четкость речи	0,5
S	Эмоциональность	0,5
S	Общее впечатление	0,5

Модуль F. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»
Задание «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования»

О	Соблюдение правил экзамена	0,5
О	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин	0,5
О	Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей	0,5
О	Соответствие формулировки цели методическим требованиям	0,5
О	Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям	1,0
О	Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям	0,5
О	Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	0,5
О	Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	1,0
О	Целесообразность использованных материалов возрасту детей	0,5
О	Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0,5

O	Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0,5
O	Реализация воспитательной задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0,5
O	Соответствие выбранных методов и приемов задачам фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0,5
O	Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей	0,5
O	Соответствие содержания фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрастным особенностям детей	0,5
O	Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования	0,5
O	Организация рабочего места детей: целесообразность размещения детей в рабочем пространстве	0,5
O	Владение терминологией	0,5
S	Творческий подход к проведению фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0,5
S	Эмоциональность.	0,5
S	Выразительность и четкость речи.	0,5
S	Общее впечатление.	0,5

Оценка модулей: Модуль А. «Речевое развитие» Задание «Выразительное чтение, презентация книги»; Модуль С. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями» Задание «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»; Модуль Е. «Физическое развитие» Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»; Модуль F. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами» Задание «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования» происходит по схеме 3+5. 3 эксперта, ответственных за объективную оценку, оценивают деятельность участника, выставляя одну

экспертную оценку. 5 экспертов, ответственных за субъективную оценку, выставляют каждый свою оценку по критериям «веерным» способом.

3.3. План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

План работы участников и экспертов день С-1

С -1	ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ
	9.00-12.00	Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования
	12.00-13.00	Обед
	13.00-13.30	Распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой
	13.30-14.30	Инструктаж по охране труда и технике безопасности
	14.30-17.00	Подготовка участниками рабочих мест, ознакомление с оборудованием и тестирование

План работы участников и экспертов день С 1:

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ	
09.00-10.30	Жеребьевка. Выполнение задания (1 ч. 30 мин.)	Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста
10.30-12.30	Демонстрация задания (12 минут*10 участников)	
12.30-13.30	Обед для участников и экспертов	
13.30-18.00	Жеребьевка. Выполнение задания (4 ч. 30 мин.)	Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса
18.00-19.00	Работа экспертов	

План работы участников и экспертов день С 2:

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ	
8.30-11.00	Жеребьевка. Выполнение задания (2 ч. 30 мин.)	Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования
11.00-12.40	Демонстрация задания (10 минут*10 участников)	
12.40-13.30	Обед для участников и экспертов	
13.30-15.00	Жеребьевка. Выполнение задания (1 ч. 30 мин.)	Выразительное чтение, презентация книги

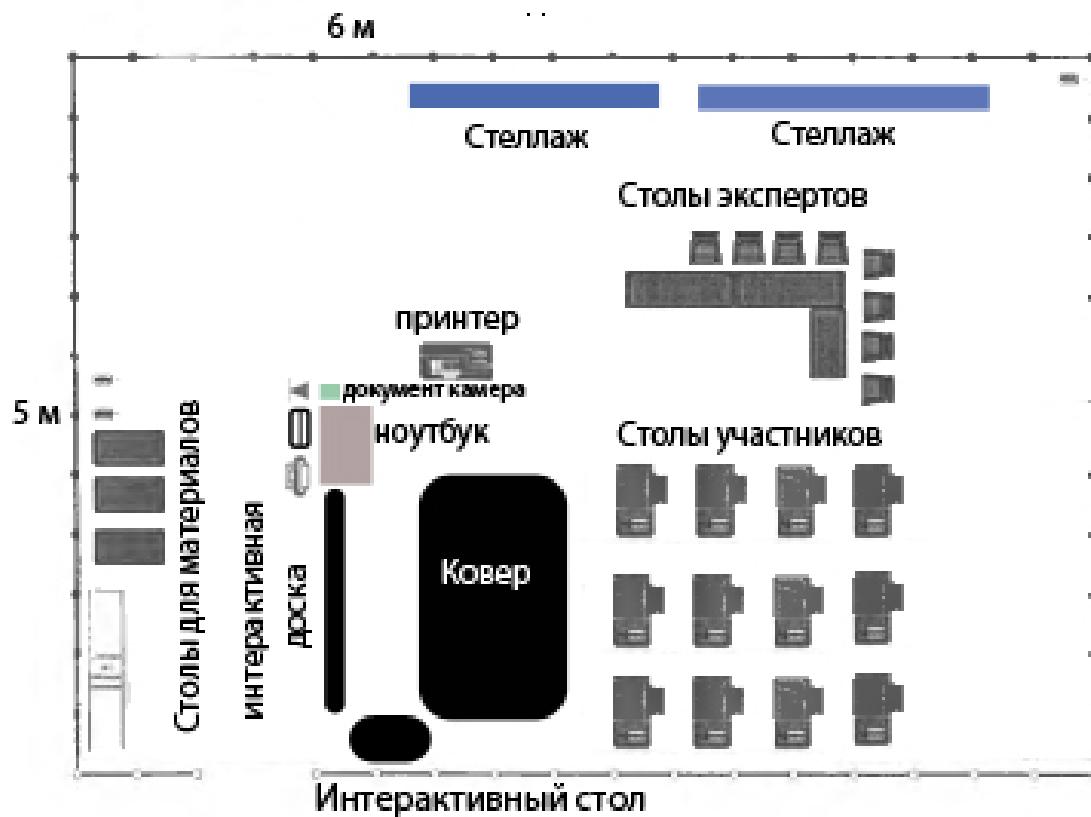
15.00-16.40	Демонстрация задания (10 минут*10 участников)
16.50-20.00	Работа экспертов

*Если на экзамене работа участников проходит в две смены, расписание на вторую смену составляется по аналогии, включая перерыв на обед 1 час.

План проведения демонстрационного экзамена корректируется главным экспертом площадки проведения демонстрационного экзамена в зависимости от времени, выделенного на площадке проведения демонстрационного экзамена, количества участников и рабочих мест.

3.4. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

Демонстрационная площадка по компетенции Дошкольное воспитание
код № 3





**4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 4
ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ
ПО КОМПЕТЕНЦИИ
«ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

4.1. Паспорт комплекта оценочной документации

КОД по компетенции «Дошкольное воспитание» разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Дошкольное воспитание», проверяемый в рамках комплекта оценочной документации.

Раздел спецификации стандарта компетенции	
1	Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей
	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none">Стандарт отрасли ОСТ 29.127-2002 «Издания книжные и журнальные для детей и подростков. Общие технические условия» (принят и введен в действие приказом МПТР РФ от 17 января 2003 г. № 10);технику безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;технику безопасности при работе с бумагой, kleem, ножницами и правила СанПин;правила техники безопасности и СанПин при работе с конструкторами LEGO;педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;правила СанПин и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО.
	Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none">планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
2	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»; содержание образовательных областей по разным возрастным группам; литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»; структуру литературного анализа художественного текста; возрастные особенности детей дошкольного возраста; принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста; определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми; различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам); авторские методики закаливания детей дошкольного возраста; особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать художественные тексты разных родов и жанров; обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой); подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей; подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна; формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей.
3	Использование информационно-коммуникационных технологий
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ <u>Microsoft Office</u>; SMART notebook; SMART table
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы при помощи программ <u>Microsoft Office</u>; работать на программах SMART notebook и SMART table
4	Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности; содержание образовательных областей по разным возрастным группам.

	Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями; соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности; организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.; планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).
5	Коммуникативные навыки, творческий подход
	<ul style="list-style-type: none"> Специалист должен знать и понимать: профессиональную терминологию; способы и формы общения с детьми; средства выразительности речи; этические нормы.
	<ul style="list-style-type: none"> Специалист должен уметь: владение профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.

2. Обобщенная оценочная ведомость

В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные)

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 45.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
A	«Речевое развитие»	2	14	16
E	«Физическое развитие»	2	15	17,00
F	«Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»	2	10	12,00
Итого		6	39	45

3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания

3.1. Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по

компетенции «Дошкольное воспитание» - 5 чел.

3.2. Дополнительное количество экспертов рассчитывается исходя из количества участников демонстрационного экзамена.

5 экспертов на группу из 15 участников.

4. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Любые материалы и оборудование, имеющиеся при себе у участников, необходимо предъявить Экспертам. Жюри имеет право запретить использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к демонстрационному экзамену.

Телефоны на площадке запрещены. Пользоваться интернетом во время демонстрационного экзамена запрещено.

Инфраструктурный лист для КОД № 4 – приложение № 4.

4.2. Образец задания для демонстрационного экзамена



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Задание включает в себя следующие разделы:

1. Формы участия
2. Модули задания и необходимое время
3. Критерии оценки
4. Необходимые приложения

Количество часов на выполнение задания: 6 ч.

1. Форма участия

Индивидуальная.

2. Модули задания и необходимое время

Модули и время сведены в таблице 1.

Таблица 1.

№ п/ п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время выполнение
1	Модуль А. «Речевое развитие»	16	1 час 40мин
2	Модуль Е. «Физическое развитие»	17,00	1 час 42мин
3	Модуль F. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»	12,00	2 часа 40мин

Модули с описанием работ

Экзаменационное задание представляет собой серию из 3 независимых модулей.

В ходе выполнения модулей могут подвергаться проверке следующие области знаний:

- Общая и детская психология;
- Дошкольная педагогика;
- Физическое развитие детей дошкольного возраста;
- Познавательное развитие детей дошкольного возраста;
- Речевое развитие детей дошкольного возраста;
- Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
- Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
- Игровая деятельность детей дошкольного возраста;
- Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.

Каждый модуль потребует продемонстрировать понимание нескольких указанных выше аспектов.

Модуль А. «Речевое развитие»

Задание «Выразительное чтение, презентация книги»

Специалист должен знать и понимать:

- литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;
 - средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации);
 - расстановку логических ударений, пауз;
 - методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
 - структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
 - принципы показа иллюстраций;
- методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста.

Специалист должен уметь:

- исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- осуществлять выбор методики представления выразительного чтения;
- применять различные виды упражнений, направленных на усвоение норм литературного произношения;
- применять упражнения, направленные на развитие различных характеристик голоса и дыхания;
- применять различные виды артикуляционной гимнастики;

- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

Алгоритм выполнения задания

Цель: демонстрация умения выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, проведение беседы с детьми о прочитанной книге.

Описание объекта: текст художественного произведения.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час.30 минут

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Отобрать книгу. Определить ее предназначение в соответствии СанПин (книжная полиграфия) и возрастом детей.
2. Прочитать текст.
3. Определить возрастную категорию детей, на которую рассчитано данное литературное произведение.
4. Определить программное содержание, цель и задачи.
5. Расставить ударение.
6. Определить паузы логические и психологические.
7. Определить темп и ритм речи.

8. Провести анализ литературного произведения
9. Разработать беседу по тексту (включая аннотацию книги).
10. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать выразительное чтение.
11. Провести беседу с волонтерами (детьми) о прочитанной книге.

Ожидаемый результат:

Анализ выбранной книги на предмет соответствия СанПиН (книжная полиграфия).

Оформленные цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.

Выразительное чтение литературного текста.

Демонстрация беседы с волонтерами (детьми) по литературному произведению.

Модуль Е. «Физическое развитие»

Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»

Специалист должен знать и понимать:

- закономерности физического развития детей дошкольного возраста;
- возрастные и физиологические особенности развития детей дошкольного возраста;
- особенности проведения закаливающих мероприятий с детьми дошкольного возраста;
- особенности проведения корригирующих упражнений;
- различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам);

- авторские методики закаливания детей дошкольного возраста;
- методы и приёмы проведения гимнастики после дневного сна;
- структуру гимнастики после дневного сна;
- терминологию физвоспитания;
- правила СанПин и техники безопасности.

Специалист должен уметь:

- формулировать цель и задачи гимнастики после дневного сна;
- подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;
- создавать комплекс гимнастики после дневного сна;
- использовать разнообразные пособия, материал и оборудование для выполнения корригирующих упражнений в ходе проведения гимнастики после дневного сна;
- применять элементы авторских методик закаливания;
- владение терминологией физического воспитания;
- соблюдение правил СанПин и техники безопасности.

Алгоритм выполнения задания

Цель: демонстрация умения проводить гимнастику после дневного сна с детьми дошкольного возраста.

Лимит времени на подготовку задания: 1 часа 30 минут.

Лимит времени на представление задания: до 12 минут.

Описание объекта: физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного возраста.

Задание:

1. Определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей.
2. Подобрать материалы и оборудование для проведения гимнастики

после дневного сна.

3. Подобрать упражнения для гимнастики после дневного сна.
4. Создать условия для проведения гимнастики после дневного сна.
5. Разработать конспект гимнастики после дневного сна (для себя).
6. Сообщить экспертам о завершении работы.
7. Провести гимнастику после дневного сна.

Ожидаемый результат:

Цель и задачи гимнастики после дневного сна, соответствующие возрастной группе.

Демонстрация комплекса гимнастики после дневного сна с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

Модуль F. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»

Задание «Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования»

Специалист должен знать и понимать:

- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- особенности психических и познавательных процессов учебно-

познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- технику безопасности и правила СанПин.

Специалист должен уметь:

- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- разрабатывать технологическую карту занятия;
- применять методы и приемы организации деятельности детей на занятии с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования;

правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.

Алгоритм выполнения задания

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие (игру) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования.

Описание объекта: развивающие (дидактические) материалы (игры) или ИКТ оборудование

Лимит времени на подготовку задания: 2 часа 30 минут

Лимит времени на представление задания: до 10 минут

Задание:

1. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для занятия или определить структуру дидактической игры, в том числе воспитательную задачу дидактической игры с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать конспект занятия (игры) для себя.
4. Отрепетировать с волонтерами.
5. Сообщить экспертам о завершении работы.

6. Провести фрагмент занятия или игру с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования.

Ожидаемые результаты:

Цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе или структура дидактической игры с воспитательной задачей.

Демонстрация фрагмента занятия или дидактической игры с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

3. Критерии оценки

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные) в Таблице 2.

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 45.

Таблица 2.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
A	«Речевое развитие»	2	14	16
E	«Физическое развитие»	2	15	17,00
F	«Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»	2	10	12,00
Итого		6	39	45

Субъективные оценки – 6 баллов.

4. Необходимые приложения

Оценка Экзаменационного задания будет основываться на следующих критериях (модулях):

Модуль А. «Речевое развитие»

Задание «Выразительное чтение, презентация книги»

О	Соблюдение СанПиН (книжная полиграфия)	0,5
О	Озвучивание в аннотации названия литературного произведения	0,5
О	Представление в аннотации автора литературного произведения	0,5
О	Краткое изложение содержания литературного произведения (4-5 предложений)	0,5
О	Высказывание своего отношения к произведению	0,5
О	Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей	0,5
О	Соответствие формулировки цели занятия методическим требованиям	0,5
О	Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям	0,5
О	Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям	0,5
О	Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	0,5
О	Реализация обучающей задачи в ходе беседы с детьми	0,5
О	Реализация развивающей задачи в ходе беседы с детьми	0,5
О	Реализация воспитательной задачи в ходе беседы с детьми	0,5
О	Соблюдение знаков препинания (правильная расстановка логических и психологических пауз)	0,5
О	Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения	0,5
О	Соответствие чтения текста литературным нормам русского языка	0,5
О	Соблюдение правил работы с книгой	0,5
О	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения	0,5
О	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью раскрытия характеров героев	0,5
О	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью выявления мотивов поступков персонажей	0,5
О	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения	0,5
О	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев	0,5
О	Прием «закончи предложение»; подведение детей к высказыванию предположения; вопросы, направленные на формирование представлений о нравственных категориях	0,5

O	Прием повторное чтение и (или) выборочное чтение	0,5
O	Целесообразность использования наглядных методов и приемов возрасту детей, содержанию литературного произведения	0,5
O	Целесообразность применения (неприменения) ИКТ	0,5
O	Целостность, законченность фрагмента занятия	0,5
O	Соблюдение времени на выполнение задания	0,5
S	Полнота образов	0,5
S	Интонационная выразительность	0,5
S	Эмоциональность	0,5
S	Общее впечатление	0,5

Модуль Е. «Физическое развитие»

Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»

O	Соблюдение правил экзамена	0,5
O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики после дневного сна	0,5
O	Соответствие определения цели гимнастики после дневного сна возрасту детей	1
O	Соответствие определения оздоровительных задач гимнастике после дневного сна возрасту детей	0,5
O	Соответствие определения воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей	0,5
O	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей	1
O	Соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам гимнастики после дневного сна	1
O	Соответствие методов и приемов, использованных в гимнастике после дневного сна, возрасту детей	1
O	Эффективность методов и приемов, выбранных участником для реализации поставленных цели и задач	0,5
O	Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая)	1
O	Создание условий для пробуждения детей после дневного сна	0,5
O	Выполнение элементов самомассажа	0,5
O	Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия	0,5
O	Выполнение упражнений на профилактику плоскостопия	0,5
O	Выполнение дыхательных упражнений	0,5
O	Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей	0,5

О	Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей	0,5
О	Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей	0,5
О	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей	0,5
О	Качество выполнения упражнений при показе педагогом	0,5
О	Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений	0,5
О	Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей	1
О	Четкость отдаваемых указаний	0,5
О	Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей	0,5
S	Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна	0,5
S	Выразительность и четкость речи	0,5
S	Эмоциональность	0,5
S	Общее впечатление	0,5

Модуль F. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»
Задание «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования»

О	Соблюдение правил экзамена	0,5
О	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин	0,5
О	Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей	0,5
О	Соответствие формулировки цели методическим требованиям	0,5
О	Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям	1,0
О	Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям	0,5
О	Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	0,5
О	Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	1,0
О	Целесообразность использованных материалов возрасту детей	0,5
О	Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0,5
О	Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0,5
О	Реализация воспитательной задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0,5

O	Соответствие выбранных методов и приемов задачам фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0,5
O	Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей	0,5
O	Соответствие содержания фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрастным особенностям детей	0,5
O	Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования	0,5
O	Организация рабочего места детей: целесообразность размещения детей в рабочем пространстве	0,5
O	Владение терминологией	0,5
S	Творческий подход к проведению фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	0,5
S	Эмоциональность.	0,5
S	Выразительность и четкость речи.	0,5
S	Общее впечатление.	0,5

Оценка модулей: Модуль А. «Речевое развитие» Задание «Выразительное чтение, презентация книги»; Модуль Е. «Физическое развитие» Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»; Модуль F. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами» Задание «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования» происходит по схеме 3+5. 3 эксперта, ответственных за объективную оценку, оценивают деятельность участника, выставляя одну экспертную оценку. 5 экспертов, ответственных за субъективную оценку, выставляют каждый свою оценку по критериям «веерным» способом.

4.3. План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

План работы участников и экспертов день С-1

	ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ
С -1	9.00-12.00	Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования
	12.00-13.00	Обед
	13.00-13.30	Распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой
	13.30-14.30	Инструктаж по охране труда и технике безопасности
	14.30-17.00	Подготовка участниками рабочих мест, ознакомление с оборудованием и тестирование

План работы участников и экспертов день С 1:

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ	
08.00-09.40	Жеребьевка. Выполнение задания (1 ч. 30 мин.)	Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста
09.50-11.50	Демонстрация задания (12 минут*10 участников)	
12.00-12.30	Обед для участников и экспертов	
12.30-15.00	Жеребьевка. Выполнение задания (2 ч. 30 мин.)	Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования
15.00-16.40	Демонстрация задания (10 минут*10 участников)	Выразительное чтение, презентация книги
16.50-18.20	Жеребьевка. Выполнение задания (1 ч. 30 мин.)	
18.20-20.00	Демонстрация задания (10 минут*10 участников)	
20.00-22.00	Работа экспертов	

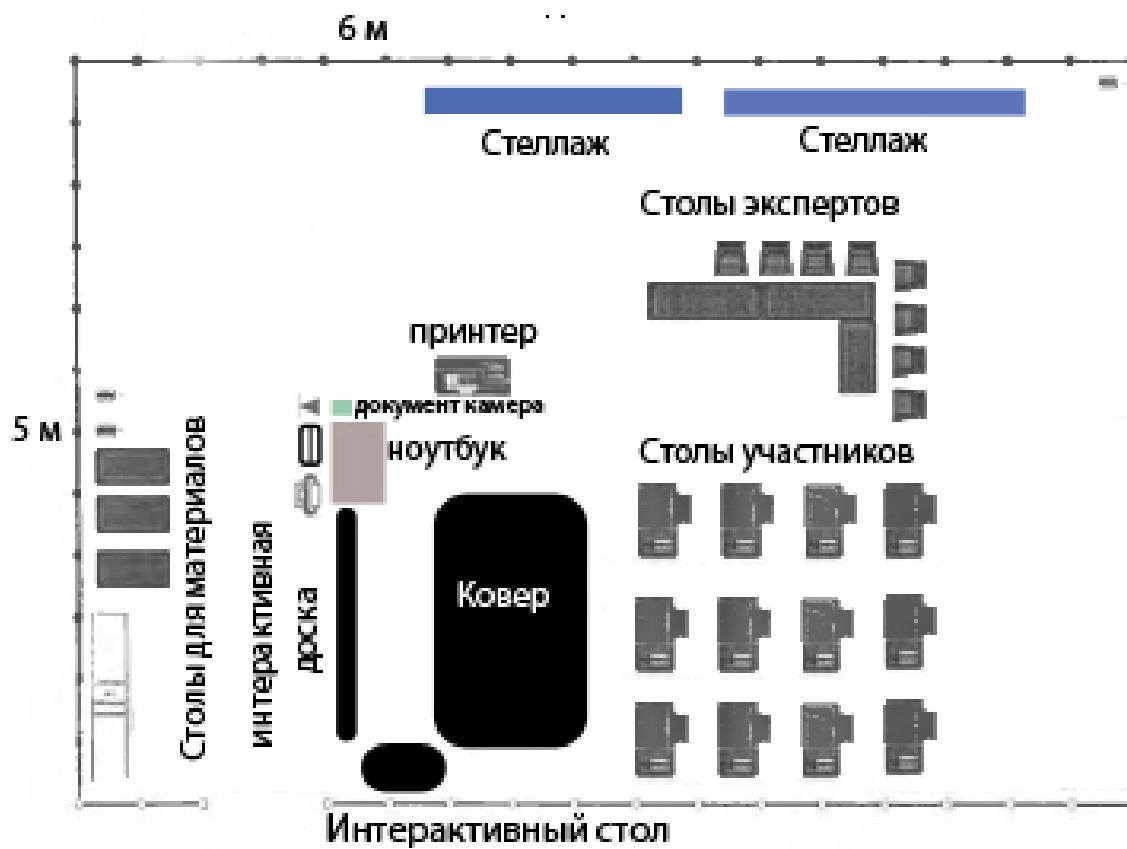
*Если на экзамене работа участников проходит в две смены, расписание на вторую смену составляется по аналогии, включая перерыв на обед 1 час.

План проведения демонстрационного экзамена корректируется главным

экспертом площадки проведения демонстрационного экзамена в зависимости от времени, выделенного на площадке проведения демонстрационного экзамена, количества участников и рабочих мест.

4.4. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

Демонстрационная площадка по компетенции Дошкольное воспитание
код № 4



5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Организация, принявшая решение о проведении демонстрационного экзамена (далее – организация), из комплектов оценочной документации, содержащихся в настоящих Оценочных материалах, выбирает один КОД, о чем уведомляет Союз не позднее, чем за три месяца до даты проведения.

Выбирая КОД в качестве материалов для организации подготовки к демонстрационному экзамену, организация соглашается с:

- а) уровнем и сложностью задания для демонстрационного экзамена, включая максимально возможный балл;
- б) требованиями к оборудованию, оснащению и расходным материалам для проведения демонстрационного экзамена;
- в) перечнем знаний, умений и навыков, подлежащих оценке в рамках демонстрационного экзамена;
- г) требованиями к составу экспертных групп для оценки выполнения заданий.

В соответствии с выбранным КОД образовательная организация, проводящая демонстрационный экзамен в рамках промежуточной или государственной итоговой аттестации, корректирует образовательные программы по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки, разрабатывает регламентирующие документы и организует подготовку к демонстрационному экзамену. При этом, выбранный КОД утверждается образовательной организацией в качестве требований к проведению выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена без внесения в него каких-либо изменений.

Не допускается внесение изменений в утвержденные КОД, исключение элементов или их дополнение, включая оценочную схему.

При выявлении на площадках проведения демонстрационного экзамена

любых случаев внесения изменений в утвержденные КОД, Союз оставляет за собой право аннулировать результаты демонстрационного экзамена с последующим лишением статуса центра проведения демонстрационного экзамена и применением мер взыскания в отношении членов экспертной группы в рамках своих полномочий.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1 – Инфраструктурный лист для КОД № 1.

Приложение № 2 – Инфраструктурный лист для КОД № 2.

Приложение № 3 – Инфраструктурный лист для КОД № 3.

Приложение № 4 – Инфраструктурный лист для КОД № 4.